

## Niveau B1

### Programme d'apprentissage

#### Objectifs généraux

- Pouvoir comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- Pouvoir se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où le français est parlé.
- Pouvoir produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
- Pouvoir raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

#### Objectifs par compétences

##### Compréhension orale :

- Pouvoir comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc.
- Pouvoir comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

##### Compréhension écrite :

- Pouvoir comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son travail.
- Pouvoir comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.

##### Expression et interaction orales :

- Pouvoir faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où le français est parlé.
- Pouvoir prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).

##### Expression et interaction écrites :

- Pouvoir écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui intéressent personnellement.
- Pouvoir écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

## Contenus fonctionnels

- Interagir à propos d'informations (identifier, affirmer, décrire, s'informer, confirmer, démentir en donnant des informations).
- Interagir à propos d'opinions ou de positions (exprimer son point de vue, son accord, un désaccord, son approbation, sa désapprobation, protester, dire que l'on sait, exprimer son ignorance, le fait de se souvenir, le fait d'avoir oublié, rappeler quelque chose à quelqu'un, exprimer des degrés de certitude, sa capacité de faire quelque chose, son désir de faire quelque chose, l'obligation, l'interdiction...)
- Exprimer des émotions et des sentiments (bonheur, tristesse, espoir, déception, inquiétude, surprise, colère...).
- Interagir à propos d'activités ou d'actions (répondre à une proposition, encourager, mettre en garde, interdire, refuser, menacer, reprocher).
- Interagir dans des rituels sociaux (s'excuser, répondre à une salutation, porter un toast, interagir au téléphone, réagir à un remerciement, adresser un souhait à quelqu'un...).
- Structurer son propos (annoncer un plan, un développement, introduire un thème / un sujet, résumer, se corriger, rapporter des propos, conclure son propos).
- Structurer l'interaction verbale (demander la parole, reprendre la parole, empêcher quelqu'un de parler, s'assurer de bien comprendre son interlocuteur, s'assurer que son interlocuteur a bien compris...).

## Contenus lexicaux

- L'apparence physique, le caractère et la personnalité. L'image personnelle.
- Les relations amicales, professionnelles, amoureuses.
- L'enseignement / apprentissage.
- Le monde du travail.
- La consommation.
- Les médias.
- L'environnement.
- La technologie.
- L'engagement et la solidarité.
- La culture et la civilisation françaises.
- Les rapports interculturels.
- La francophonie.

## Contenus grammaticaux

- Les pronoms démonstratifs, possessifs et indéfinis.
- Les pronoms personnels : la double pronominalisation.
- Les pronoms relatifs simples et composés. La proposition relative. La mise en relief.
- Les pronoms interrogatifs.
- Les prépositions et les adverbés.
- Le verbe : les auxiliaires et les semi-auxiliaires, la forme passive, la forme pronominale, l'indicatif, le subjonctif, le conditionnel, l'impératif, l'infinitif passé, le gérondif, le participe présent, le participe passé.
- La phrase interrogative, la phrase négative.
- Les propositions complétives introduites par *que*.
- Le récit au passé.
- Le discours rapporté au passé.
- Les connecteurs temporels.
- L'expression de la cause, de la conséquence, de la comparaison, du but, de l'hypothèse, de la condition, de l'opposition et de la concession.

## Contenus phonétiques

- Distinction, dans la chaîne parlée, de la structure significative des éléments phonologiques quand le débit s'accélère.
- Production : stabilisation de la prosodie et des phonèmes en oral préparé puis spontané.
- La prosodie au service de l'expressivité.

## Évaluation

L'évaluation sera continue et rendra compte des progrès de l'étudiant ; deux examens (partiel et final) auront lieu durant l'année. Un résultat global supérieur ou égal à 70 points sur 100 sera exigé pour le passage au niveau supérieur.