

## Niveau A1

### Programme d'apprentissage

#### Objectifs généraux

- Pouvoir comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
- Pouvoir se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant et pouvoir répondre au même type de questions.
- Pouvoir communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

#### Objectifs par compétences

##### Compréhension orale :

- Pouvoir comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

##### Compréhension écrite :

- Pouvoir comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

##### Expression et interaction orales :

- Pouvoir communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider à formuler ce qu'on essaie de dire.
- Pouvoir poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

##### Expression et interaction écrites :

- Pouvoir écrire des textes courts et simples sur des situations de la vie quotidienne et en utilisant un discours simple.
- Pouvoir porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple son nom, sa nationalité et son adresse sur une fiche d'hôtel.

#### Contenus fonctionnels

- Identifier, affirmer, décrire, raconter, s'informer, confirmer, démentir en donnant des informations.
- Interagir à propos d'opinions ou de positions, (exprimer son point de vue, son accord, un désaccord, son approbation, sa désapprobation, protester, dire que l'on sait, exprimer son ignorance, s'excuser...).

- Répondre à une demande (en acceptant, en hésitant, en refusant).
- Proposer (à quelqu'un de faire quelque chose ensemble). Répondre à une proposition (en acceptant, en hésitant, en refusant).
- Interagir dans des rituels sociaux (inviter, s'excuser, attirer l'attention, présenter quelqu'un, se présenter, remercier...).
- Structurer l'interaction verbale (donner un exemple, se corriger, se reprendre, demander de l'aide à propos d'un mot, d'une expression, s'assurer de bien comprendre son interlocuteur...).

### Contenus lexicaux

- Formules rituelles : salutations, présentations, etc.
- Information personnelle. La famille.
- Goûts et préférences : loisirs, sports, etc.
- Activités quotidiennes, hebdomadaires, etc.
- Description de personnes.
- Localisation temporelle et fréquence.
- Localisation spatiale, consignes de déplacement. Le logement, le paysage.
- Habitudes alimentaires, composition des repas. Nourriture et boissons.
- Météorologie.
- Voyages.
- Santé.

### Contenus grammaticaux

- Le nom (genre et nombre).
- Les articles (définis, indéfinis, contractés, partitifs).
- L'adjectif qualificatif (genre et nombre).
- Les adjectifs interrogatifs, démonstratifs et possessifs.
- Les pronoms personnels. Les pronoms *en* et *y*.
- Le verbe : le présent, le passé composé, l'impératif, la forme impersonnelle, le futur, le présent progressif, le passé récent, le futur proche.
- Les prépositions, les adverbes de lieu, de temps, de manière et de quantité.
- La structure de la phrase simple, la coordination et la subordination la plus simple.
- L'expression de la cause (*parce que*), du but (*pour*), de la condition (*si*).
- La phrase interrogative, les mots interrogatifs.
- La phrase négative.
- Les présentatifs (*c'est / il est...*).

## Contenus phonétiques

- Discrimination / imitation.
- Accentuation primaire.
- Rythme.
- Intonations de base (affirmation, interrogation, ordre).
- Syllabation : liaison et enchaînement.
- Phonèmes vocaliques et consonantiques.

## Évaluation

L'évaluation sera continue et rendra compte des progrès de l'étudiant ; deux examens (partiel et final) auront lieu durant l'année. Un résultat global supérieur ou égal à 70 points sur 100 sera exigé pour le passage au niveau supérieur.